

ISTITUTO.....

Via

Tel. 0437/4 – Fax 0437/4

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON ADHD

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Scuola: primaria sec. di I grado sec. di II grado

Plesso di: _____ Classe: _____ Sez. _____

DIAGNOSI

Redatta dal dott. _____ in data ___ / ___ / _____

presso _____

OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI

LETTURA STRUMENTALE

Rapidità:

- molto bassa
- bassa
- prestazione sufficiente/buona

Correttezza:

- presenza di inversioni
- presenza di sostituzioni
- presenza di omissioni/aggiunte

(eventualmente specificare le prove somministrate) _____)

COMPrensione

COMPrensione DELLA LETTURA

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione sufficiente/buona

COMPrensione DELL'ASCOLTO

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate) _____)

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:

- stampato maiuscolo
- stampato minuscolo
- corsivo

Grafia:

- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori:

- errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
- errori non fonologici (fusioni/separaz. illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
- altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase

- strutturazione lacunosa
- frasi semplici
- frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

- strutturazione lacunosa
- testi brevi e semplici
- testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

- difficoltà nella copia (lavagna, testo...)
- lentezza nello scrivere
- difficoltà nel seguire la dettatura

(eventualmente specificare le prove somministrate: _____)

PROPRIETÀ LINGUISTICA:

- difficoltà di organizzazione del discorso
- difficoltà nel ricordare nomi, date...
- altro _____

LINGUE STRANIERE

Comprensione orale:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate: _____
_____)

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

METODO DI STUDIO (classe IV E V e Scuola Sec. Di I Grado)

- sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, ...)
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- Altre strategie: _____

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti, facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti (riferiti all'età del bambino)

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
- Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
- Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all'esecuzione di compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di I grado)
- Regolare il comportamento
- Controllare / differire interventi inappropriati : aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione ...
- Applicare in modo efficiente strategie di studio (solo per la Scuola Sec. di I grado)
- Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
- Autoregolare le proprie emozioni
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia"
- Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
- Controllare i livelli di aggressività
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

Altro _____

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

CONSAPEVOLEZZA¹ DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE *(per la scuola secondaria)*

- Acquisita
- Da rafforzare
- Da sviluppare

¹ conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale...); b. applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). Cfr., ad esempio, CORNOLDI, DE BENI, GRUPPO MT, Imparare a studiare, Erickson

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Aiuti visivi
 - Tempi di lavoro brevi o con piccole pause
 - Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
 - Procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti
 - Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
 - Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento
 - Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
 - Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario
 - Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione
 - Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
 - Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l'esclusione dalla partecipazione alle gite
 - Altro _____
-

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove scritte suddivise in più parti / quesiti
- Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
- Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
- Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
- Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma
- Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
- Altro (specificare: _____)

PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano: le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio) _____
